

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*С.Ш.* /Шайхутдинова Г.М./

Протокол № 1

от «23» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

*Л.И.* /Жайляева Л.И./

от «25» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

*Л.С.* /Ахметзянов/

Приказ № 144

от «31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1-4 КЛАСС**

Составители: Жайляева Л. И.  
Садреева С. В.  
Сайфуллина Н. С.  
Фаррахова И. М.  
Шайхутдинова Г. М.  
Шарифуллина Г. В.  
Фатхуллина З. С.  
Яхина З. С.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.

## 1 класс

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Слушание.	Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно--познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно--познавательный интерес к новому учебному</li> </ul>
Говорение.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.	Практически овладеть диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор.		
Чтение.	Понимать учебный текст. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.	Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.		
Письмо.	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текста		
Фонетика и орфоэпия	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов, соблюдать нормы русского и		

	согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,
Графика	Различать звука и буквы: буква как знак звука. Обозначать звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения	
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи		
Морфемика	- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.		

	алгоритмом (памяткой определения корня слова).		задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	находить в тексте такие части речи, как имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги		
Синтаксис	различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами		
Орфография и пунктуация.	применять правила правописания (в объёме содержания курса); осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю	осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;		

	<p>учебника; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст объемом 15—20 слов; писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
<p>Развитие речи.</p>	<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не</p>	<p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту</p>	<p>сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>

	<p>связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета 1 класс

Название раздела	Содержание раздела
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Слушание.</b>	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
<b>Говорение.</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<b>Чтение.</b>	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
<b>Письмо.</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
<b>Обучение грамоте</b>	

<b>Фонетика.</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
<b>Графика.</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
<b>Чтение.</b>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
<b>Письмо.</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
<b>Слово и предложение.</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
<b>Орфография.</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
<b>Развитие речи.</b>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
<b>Систематический курс</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
<b>Графика</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

<b>Лексика</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
<b>Морфология</b>	Части речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
<b>Орфография и пунктуация</b>	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; перенос слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ь и ь; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.
<b>Развитие речи</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст, признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
1 класс**

Название раздела, темы	Общее количество часов
«Слушание.»	1
«Говорение.»	3
«Чтение.»	4
«Письмо.»	8
«Фонетика»	16
«Графика».	45
«Слово и предложение».	5
«Орфография».	16
«Развитие речи»	7
«Фонетика и орфоэпия»	10
«Лексика»	6
«Морфология»	4
«Синтаксис»	2
«Орфография и пунктуация»	5
	132

2 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мир общения	определять: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; вид текста в зависимости от содержания; писать орфограммы в новых словарных словах; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации;	поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит);	принимать и сохранять учебную задачу; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; •учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; •оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; •различать способ и результат действия; •вносить необходимые коррективы в действие	•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; •широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; •учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; •ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок
Звуки и буквы	выполнять звуко-буквенный анализ слова; писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова; слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса; составлять и записывать ответы на	различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); особенностям орфографического и орфоэпического словарей,		

	вопросы, используя содержание текста; оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания;	понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова;	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; вычитывать все виды текстовой информации; •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; •обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; •учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от	учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; •ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; •знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; •развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; •установка на здоровый образ жизни;
Слог. Ударение. Безударная гласная	выполнять перенос слова, используя правила; выполнять деление слова на слоги; определять ударный слог; писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово; писать орфограммы в новых словарных словах;	познакомиться с правилами переноса слов по слогам, переносом слов с буквами й, ь (майка, пальто); с ролью ударения в различении смысла слова (кружки - кружки, замки - замки);		
Звонкие и глухие согласные звуки	строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные; оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными; писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова; писать орфограммы в новых словарных словах;	различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; понимать неоднозначность соотношения «звук-буква»; объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);		
Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными	образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений;			

	употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных; переносить слова с удвоенными согласными; писать: слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; орфограммы в новых словарных словах;		собственной; •учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; •с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. •адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его	•основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой •внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; •выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; •устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
Разделительные ь и ъ	выполнять перенос при написании слов с разделительным ь; писать слова с разделительным ь или ъ; предложения со словами, имеющими разделительный ь или ъ; поздравительное письмо и объявление;	звуковые составы слов; мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;		
Слово и его значение	выполнять полный звуко-буквенный анализ слов;. подбирать слова с общим значением к каждой группе; распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам; писать имена собственные и нарицательные в тексте; редактировать текст с часто повторяющимися словами; писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;	понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; расширить знания об		

		антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.	аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •формулировать собственное мнение и позицию; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; •задавать вопросы; •контролировать действия партнёра; •использовать речь для регуляции своего действия;	•адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности; •положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; •морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; •установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; •осознанных устойчивых эстетических предпочтений и
Состав слова	разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически; образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса; подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной; писать слова с разделительным ь или ъ.	формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами;		
Части речи	рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола; предложения со словами, обозначающими разные части речи; писать слова с предлогами; орфограммы в новых словарных словах;	верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в род.пад.мн. чис.); ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам; образовывать имена прилагательные от других частей речи; научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;		
Предложение. Текст	оформлять предложение на письме в зависимости	редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;	•адекватно использовать речевые средства для	

	<p>от цели высказывания и интонации; графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; выполнять корректировку текста; писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; слова с изученными орфограммами; орфограммы в словарных словах.</p>	<p>практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
--	---	---	--	--

### Содержание учебного предмета 2 класс

Название раздела	Содержание раздела
<b>Мир общения</b>	<p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык-самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Озаглавливание текста. Типы текстов. Основные языковые единицы, их особенности.</p>
<b>Звуки и буквы.</b> <b>Слог.</b> <b>Ударение.</b>	<p>Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Роль гласных и согласных звуков в речи. Буквы, не обозначающие звуков: <b>ь, ъ</b>. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Сравнение звуков <b>и</b> (гласного) и <b>й</b> (согласного). Слова с буквой <b>э</b> в начале и в середине слова. Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <b>е, ё, ю, я, и</b>, а также мягкого знака (<b>ь</b>) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (<b>ъ</b>). Шипящие согласные звуки (<b>ж, ш, ч, щ</b>); традиционное написание букв <b>и, а, у</b> после шипящих в сочетаниях <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b>. Правописание слов с сочетанием букв <b>чк, чн, щн</b>. Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами <b>й, ь (майка, пальто)</b>. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов- омографов (<b>кружки — кружки, замки — замки</b>). Ударные и безударные слоги (<b>моря — море</b>). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (<b>дуб — дубы</b>). Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию:</p>

	заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
<b>Слово и его значение</b>	Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с омонимами, синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
<b>Состав слова</b>	Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
<b>Части речи</b>	Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов). Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи. Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи. Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
<b>Предложение. Текст</b>	Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

## 2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
«Мир общения	17
«Звуки и буквы. Слог. Ударение..	66
“Слово и его значение”	23
“Состав слова »	17
«Части речи»	31

“Предложение. Текст”	16
	170

### 3 класс

#### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях	Познавательные: определять количество звуков и букв, определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с правилом	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Орфоэпия	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	Познавательные: объяснять значение слова, используя разные словари. Регулятивные: • выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	• выполнять самооценку учебного задания. ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках

				учебного диалога. учителей, товарищей, родителей и других людей
Состав слова (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	Познавательные: • определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение	• раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: объяснять значение слова, используя разные словари. Регулятивные: • выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	• выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).
Морфология	распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными	Познавательные: раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты

		местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах		школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.	Регулятивные: • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников .	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее	Регулятивные: • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; Познавательные: • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,	• адекватно воспринимать предложения и оценку • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

	орфографические и пунктуационные ошибки.	в последующих письменных работах.	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul>	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> правила в планировании и контроле способа решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>

		речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).		
--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета 3 класс

Название раздела	Краткое содержание
<b>Виды речевой деятельности</b>	<p><b>Слушание</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <b>Говорение</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p><b>Чтение</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <b>Письмо</b> Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
<b>Систематический курс</b>	
<b>(Фонетика, графика, лексика)</b>	<p>Фонетика и графика . Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю,я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>

<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
<b>Морфология (части речи)</b>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
<b>Орфографи</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### 3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Виды речевой деятельности	17

Фонетика ,графика,лексика)	4
Состав слова (морфемика).	18
Морфология ( части речи)	97
Синтаксис и пунктуация.	23
Орфография.	11
	170

#### 4 класс

#### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Содержательная линия «Система языка»</b> Раздел «Фонетика и графика» Раздел «Орфоэпия»	–различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; –пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. • Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. • Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. • Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. • Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. • Формирование основ российской гражданской
Раздел «Состав слова (морфемика)»	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать	– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать		

	<p>родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>правильность его выполнения;</p> <p>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p>Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>• Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач</p> <p>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>• Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации,</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>
<p>Раздел «Морфология»</p>	<p>– распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить</p>	<p>– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>– находить в тексте такие</p>	<p>коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>• Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации,</p>	<p>сдержанности и доброжелательности.</p> <p>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>

	слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	составление текстов в устной и письменной форме. • Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел «Синтаксис»	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.		
<b>Содержательная линия</b>	– применять правила правописания	– осознавать место возможного возникновения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	

<p><b>«Орфография и пунктуация»</b></p>	<p>(в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</li> <li>• Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</li> <li>• Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.</li> </ul>	
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p>	<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p>	<p>– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в</p>		

	<p>(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>		
--	---	---	--	--

#### Содержание учебного предмета 4 класс

Название раздела	Содержание
<b>Виды речевой деятельности</b>	<p><b>Слушание.</b> Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.</p> <p><b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>

	<p><b>Чтение.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<p><b>Систематический курс русского языка</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b></p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Алфавит. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
<p><b>Графика</b></p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<p><b>Лексика.</b></p>	<p>Изучается во всех разделах курса. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
<p><b>Морфология</b></p>	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p><b>Классификация слов по частям речи.</b> Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам.</p>

	<p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.</p> <p><b>Предлог.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p>
<b>Синтаксис. Повторение</b>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;</li> <li>- сочетания чк-чн, чт, щн</li> <li>- перенос слов</li> <li>- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки</li> </ul>
<b>Развитие речи.</b>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>

#### 4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Виды речевой деятельности	13
Фонетика и орфоэпия	15
Графика	4
Лексика.	12
Состав слова (морфемика)	13
Морфология.	83
Синтаксис. Повторение.	15

<i>Орфография и пунктуация.</i>	8
Развитие речи.	7
	170